**Условие реализации ФГОС – построение развивающей образовательной среды в школе.**

Построение развивающей образовательной среды как условие реализации ФГОС в школе требует учета особенностей внедрения ФГОС:

* ФГОС - общественный договор между семьей, обществом и государством;
* впервые стандарт разрабатывается как целостная система требований ко всей системе образования страны, а не только к предметному содержанию образования;
* впервые стандарт рассматривается в качестве конституции школьной жизни;
* впервые основой эффективного внедрения стандарта в реальную жизнь должна стать новая организационно-экономическая модель;
* ФГОС сконструирован как система рамочных ограничений, внутри которых могут быть реализованы различные модели образования.

Новые федеральные государственные образовательные стандарты второго поколения, отвечая требованиям времени и не растрачивая потенциала школы, не только смещают акцент на формирование у обучающегося личностных качеств созидателя и творца, его духовно-нравственное воспитание, но и предлагают новое содержание образования (конкретные инструменты), обеспечивающие этот переход:

* изменение метода обучения (с объяснительного на деятельностный);
* изменение оценки результатов обучения (оценка не только предметных ЗУН, но и, прежде всего, метапредметных и личностных результатов);
* обеспечение индивидуализации процесса обучения;
* изменение системы аттестации учителей (оценка качества управления учебной деятельностью обучающихся);
* изменение системы аттестации школ (оценка качества организации перехода школы к реализации ФГОС НОО).

Поэтому вся деятельность ОУ в парадигме современных требований направлена на решение следующих задач:

1.     Совершенствовать процесс внедрения ФГОС НОО и реализовать введение новых ФГОС на ступени основного общего образования школы.

2.     Совершенствовать IT-пространство школы через повышение уровня материально-информационно-технической, учебно-методической базы, обеспечивающей условия реализации ФГОС НОО и ООО второго поколения и способствовать овладению ИК-культурой всех участников образовательного процесса через тьюторское сопровождение.

3.     Организовать планомерную организационно-управленческую работу для обеспечения результативности и качества урочной и внеурочной деятельности в школе через применение интерактивных средств и различных форм обучения для проявления и развития способностей каждого ребенка, стимулирования и выявления достижений способных детей.

4.     Обеспечивать поддержку и укрепление здоровья обучающихся, воспитанников через совершенствование материально-технической базы и применения здоровьесберегающих технологий в учебной и внеурочной деятельности.

Основные направления реализации ФГОС основного общего образования

***1. Образовательная деятельность:***

- воспитание личности, осознающей важность самообразования и образования в рамках меняющихся социокультурных условий, осознающей ценность образования, умеющей применять полученные знания на практике, мотивированной на образование и самообразование в течение всей своей жизни;

- ориентация образовательного процесса на системно-деятельностный подход, обеспечивающий индивидуальную образовательную траекторию для каждого обучающегося, воспитанника.

2. ***Внеурочная деятельность:*** изменение и обновление воспитательной среды, способствующей становлению социальной компетентности обучающихся, воспитанников, как совокупности условий, ориентированных на позитивное проявление важнейших качеств и свойств личности в условиях социально-значимой деятельности, ее направленности на высшие ценности и нормы общества и государства, социальной ответственности за свой выбор, поведение и самореализацию.

***3. Здоровьесбережение:*** совершенствование здоровьесберегающей образовательной среды через внедрение технологий здоровьесбережения и обеспечения валеологического сопровождения обучающихся, воспитанников школы, а также совместной деятельности участников образовательного процесса, а также других заинтересованных социальных институтов, которые заинтересованы в формировании ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни, на сохранение и укрепление здоровья.

. ***5. Методическая и инновационная деятельность:*** диверсификация научно-методического и информационного сопровождения профессионализма педагогов в рамках требований ФГОС, способствующая положительной динамике качества образования.

***6. Укрепление материально-технической базы:*** расширение IT-пространства школы, обеспечивающее обучающихся, воспитанников и педагогических работников необходимыми ресурсами и благоприятными условиями:; совершенствование оснащения образовательно-воспитательного процесса; обеспечение локальной сетью пространство школы; поддержка функционирования школьного сайта; обеспечение информационной поддержки всех участников образовательно-воспитательного процесса.

***7. Совершенствование системы государственно-общественного управления.*** Внедрение эффективных механизмов взаимодействия школы с органами власти, социальными партнерами, родителями (законными представителями) в интересах ребенка с целью включению общественности в процесс принятия управленческих решений, направленных на развитие школы.

***8. Контролинг.*** Совершенствование системы внутришкольного мониторинга эффективности реализации управленческих проектов; совершенствование методического сопровождения инновационных и экспериментальных площадок и проектов различного уровня

Анализ требований ФГОС к качеству условий для построения развивающей образовательной среды в ОУ указывает на следующую классификацию ресурсов:

* нормативные - Устав ОУ, текущая документация, локальные акты;
* кадровые ресурсы - профессиональная компетентность каждого члена педагогического коллектива;
* информационно-методические - образовательные программы ОУ, программы методической работы, методические материалы, доступ к информационным ресурсам;
* материально-технические - оснащение и оборудование образовательной деятельности в школе.
* морально-этический - как единое понимание всеми субъектами образовательного процесса миссии школы, согласованность профессионально-нравственных позиций коллектива, норм общения и поведения участников социально-культурной деятельности;
* социально-демографические - актуальный уровень внутренних ресурсов учебного успеха обучающихся, воспитанников, особенности родительско-детской общности, конструктивные связи с учреждениями: социально-культурного типа, реализующими направления внеурочной и внешкольной деятельности;
* финансовые.

Особенности введения ФГОС ООО можно условно разделить на две составляющие: обусловленные спецификой самого стандарта и связанные с системными изменениями, происходящими либо вовне, либо в самой системе образования, при этом нам необходимо ответить на два вопроса:

1.     Какие условия по требованиям ФГОС в школе реализуются на недостаточном уровне?

2.     Какие группы ресурсов нам необходимо развивать в школе для реализации всех требований ФГОС к условиям образовательного процесса

В условиях реализации ФГОС требования к условиям реализации ООП представлены пятью компонентами:

1) информационно-методическим,

2) материально-техническим,

3) финансово-экономическим,

4) кадровым,

5) психолого-педагогическим обеспечением.

Добавлен только последний компонент, остальные составляющие аналогичны стандарту начального образования, однако в каждом компоненте есть новые позиции. Так, кадровые условия приведены в соответствие с новым порядком аттестации педагогических работников: соответствие уровня квалификации работников школы требованиям, предъявляемым к квалификационным категориям (первой или высшей), а также занимаемым ими должностям, устанавливается при аттестации.

Непрерывность профессионального развития педагогических работников должна обеспечиваться освоением дополнительных профессиональных образовательных программ в объеме не менее 108 часов и не реже одного раза в пять лет.

Структура норматива рассматривает обеспечение условий для реализации ФГОС ООО. В “Положение об оплате труда” включен пункт о распределении стимулирующей части заработной платы в зависимости от результата. Изменения произойдут в системе повышения квалификации кадров: это проектирование и внедрение новых организационных моделей, разработка и введение новых финансово-экономических механизмов, нового содержания повышения квалификации педагогических работников через создание стажировочных площадок, тьюторства, создание и реализацию инновационных моделей аттестации кадров, отработка инновационных программ и форм подготовки кадрового управленческого резерва.

Прежде всего, необходим новый подход к системе повышения квалификации учителя. Сегодня требуется педагог, способный овладеть технологиями, обеспечивающими индивидуализацию образования, достижение планируемых результатов, педагог, мотивированный на инновационное поведение. Он должен быть не транслятором знаний, не “урокодателем”, а человеком, который способен проектировать образовательную среду ребенка, класса, школы. Не говоря уж о том, что он должен быть активным пользователем информационных технологий. На сегодня это уже аксиома, как умение читать.

Кадры школы должны иметь базовое профессиональное образование и необходимую квалификацию, быть способны к инновационной профессиональной деятельности, обладать необходимым уровнем методологической культуры и сформированной готовностью к непрерывному образованию в течение всей жизни. Такова основа кадровой политики.

Все эти требования к педагогам направлены на то, чтобы образовательные учреждения располагали воспроизводимым (необходимым и достаточным) кадровым потенциалом, адекватным развивающей образовательной парадигме федерального государственного образовательного стандарта общего образования.

Введение стандарта второго поколения во многом изменит школьную жизнь ребенка. Речь идет о новых формах организации обучения, новых образовательных технологиях, новой открытой информационно-образовательной среде, далеко выходящей за границы школы. Конечно, это очень серьезная и ответственная работа, в ходе которой могут возникнуть трудности и проблемы.

Переход на Федеральные государственные образовательные стандарты второго поколения предполагает создание динамичной информационно-образовательной среды учебного заведения, которая в свою очередь станет элементом регионального образовательного пространства. Основополагающим фактором, обеспечивающим успешность такого перехода, является системность подготовки и комплексность всех видов обеспечения введения ФГОС, постоянное научное и методическое сопровождение, включая консультирование и сопровождение всех участников образовательного процесса.

Вопросы информатизации школы нельзя сводить только к вопросам их оснащения аппаратно-техническими и программными средствами (компьютеризации).

Необходимо дополнительно учитывать готовность и способность педагогов эффективно работать в условиях информатизации; уровень организованности всех участников образовательного процесса (изменение регламентов); изменения в методах и организационных формах работы обучающихся, воспитанников, отдельных педагогов и педагогического коллектива в целом; изменения в содержании и ожидаемых результатах учебной работы; изменения в управлении образовательным процессом в целом (поддержка этих процессов средствами информационный и коммуникационных технологий (ИКТ), включая базы данных, автоматизированный учет, официальный и персональные сайты) и многое другое.

На современном этапе можно говорить о том, что с проблемой технологического обеспечения информатизации мы частично справились. Однако, технологические ресурсы, которыми оснащается школа, сами по себе не приводят к изменениям в учебном процессе. Педагогический коллектив должен “переработать” эти ресурсы, превратить их в свой собственный педагогический ресурс. На сегодняшний день в учебной работе школы стали уже почти традиционными такие формы использования ИКТ как:

* мультимедийное сопровождение уроков;
* компьютерный контроль знаний различного уровня;
* использование ресурсов медиатеки для организации самостоятельной работы обучающихся;
* электронные лабораторные практикумы;
* поисковая работа с использованием ресурсов сети Интернет.
* использование различных видов Интернет-тренажеров.
* Применение в работе лего-конструкторов и др.

Федеральный государственный образовательный стандарт - это совокупность трех систем требований:к результату образования,к структуре основных образовательных программ, к условиям реализации стандарта.

Накопленный опыт интеграции основного и дополнительного образования, высокий уровень педагогического мастерства имеющееся ресурсное обеспечение позволят создать условия для реализации Основной образовательной программы ОУ, которые в свою очередь выведут на качественно новый результат образования.